

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ

«Мордойская ООШ»

Гричанюк С.А.

№ 61 от 30.08.2021 г.

***Модель методического сопровождения педагогов по формированию
функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мордойская
ООШ»***

Одной из задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность (далее ФГ) в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности. Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности.

Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мордойская ООШ» показал недостаточную сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данный результат связан с:

- особенностями организации учебного процесса в школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

Актуальность данной модели обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и

педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Цель методического сопровождения:

создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
3. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ у учащихся;
4. Организовать посткурсовое (проявление заинтересованности к результатам деятельности) сопровождение на уровне общеобразовательного учреждения (далее УО);
5. Организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции, профессиональные конкурсы и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и так далее.

Нормативно – правовое обеспечение:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
 - Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
 - Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
 - Приказ комитета образования от 02 марта 2021 года «Об утверждении модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях МР «Кыринский район»
 - Приказ МБОУ «Мордойская ООШ» от 30.08.2021г. № 61 «Об утверждении модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мордойская ООШ»

**Механизм реализации методического сопровождения
(далее ММС) педагогов по формированию функциональной
грамотности обучающихся образовательных организаций
(далее ООО)**

I этап — Диагностический (февраль 2021 — апрель 2021)

Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ
- Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов для выявления слабосформированных умений.

Комплекс мероприятий

Комплекс мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО	(февраль 2021)	зам. директора по УВР
2. Организация диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов. Анализ результатов диагностики на уровне ООО	(февраль — март 2021)	зам. директора по УВР, учителя - предметники

II этап — Подготовительный (май 2021 — декабрь 2021)

Цели:

- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности .
- Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.

Планируемые результаты:

Педагоги должны понимать:

Что такое «функциональная грамотность», и конкретно «читательская, математическая и естественно-научная грамотность»

- Какие компетенции и умения входят в эти виды функциональной грамотности
- Как соотносятся эти умения с метапредметными умениями
- Возможности своего предмета для формирования умений математической, читательской, естественно-научной грамотности
- Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

Комплекс мероприятий

Комплекс мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования функциональной грамотности	Январь 2022,	зам. директора по УВР
2. Проведение семинаров по данным вопросам - «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности на уроках» - «Оценка и формирование функциональной грамотности школьников» (общешкольное мероприятие) - «Математическая грамотность и смысловое чтение на уроках как основа формирования функциональной грамотности» - «Совершенствование естественно-научной грамотности школьников и компетенций учителей-предметников» - «Особенности заданий на формирование ФГ» - «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках как успех залога в формировании ФГ»	НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь	зам. директора по УВР, учителя - предметники
3. Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах и др. мероприятиях по теме формирования функциональной грамотности.	В течение года	зам. директора по УВР, учителя - предметники

4. <i>Определение методических тем для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности :</i> -« Функциональная грамотность школьников . Приёмы смыслового чтения» -« Функциональная грамотность современного младшего школьника» - « Развитие функциональной грамотности при работе с научно-познавательными текстами в начальной школе» - « Работа с учебным текстом на уроках в области общественных наук как средство формирования функциональной грамотности » - « Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла» - « Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности » - « Формирование информационной грамотности школьников» - « Структура оценки математической грамотности» ПРИМЕЧАНИЕ: - методические темы самообразования педагогов обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр или методических объединений по образовательным областям и представляются и утверждаются на заседании Методического Совета школы» РЕКОМЕНДАЦИИ: работа над методической темой - в течении одного- двух учебных лет и представление наработанного опыта на заседаниях методических объединений , школьных семинарах педсоветах.	<i>Ноябрь</i>	зам. директора по УВР, учителя - предметники
--	----------------------	---

5.Ознакомление педагогов с методическими материалами по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся на основе представленного педагогического опыта (методические копилки, разработки уроков, внеклассных мероприятий)	Декабрь	зам. директора по УВР
---	---------	-----------------------

III этап — Практический (январь 2022 — июль 2022)

Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности
- Выявление лучших педагогических практик

Комплекс мероприятий

Комплекс мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений по образовательным областям и созданию банка заданий практико-ориентированного характера (согласно планированию РМК)	Январь 2022	Зам. директора по УВР
2. Организация работы педагогов по разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач на основе представленного опыта на заседаниях метод объединений и коллегий Методического Совета.	Январь 2022	Зам. директора по УВР
3. Организация работы педагогов-предметников по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности и обобщению представленного опыта на муниципальном уровне : • организация работы проблемных и творческих групп • семинары, мастер-классы • отчётные мероприятия по методическим темам	Январь- май	Зам. директора по УВР

4. Проведение открытых уроков по формированию математической грамотности, финансовой грамотности, глобальной компетенции и креативного мышления), защита тем самообразования	Март 2022	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5. Обеспечение участия педагогов в районном конкурсе педагогического мастерства и методическое сопровождение на уровне школы «К вершинам мастерства»	февраль 2022	Зам. директора по УВР
6. Обеспечение участия педагогов в Педагогических мастерских на августовской конференции	август 2022	Зам. директора по УВР
7. Проведение школьного семинара по теме «Панорама успешных практик Формирования функциональной грамотности», конкурсный отбор представленных практик по формированию функциональной грамотности на районный уровень	сентябрь 2022	Зам. директора по УВР
8. Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО (октябрь 2022)		

IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)

Цели:

- Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ

Комплекс мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Организация итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на	октябрь 2022	Зам. директора по УВР

уровне ООО		
2. Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках: • Не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ • Проектные задачи для начальной школы (не менее 3) Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ)	<i>август</i> 2022 <i>сентябрь</i> 2022 <i>октябрь</i> 2022	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
3. Создание и размещение на школьном сайте лучших практик формирования ФГ	Октябрь	Зам. директора по УВР

